

CEREBRO EDUCACION APRENDIZAJE





ALDEMAR RACEDO MIRANDA



Psicólogo Clínico. Mg



APRENDIZAJE Y FISIOLOGIA

- LOS PROCESOS COGNITIVOS,OPERAN DE FORMA SIMULTANEA E INTERACTIVA. EL SISTEMA INTERCAMBIA INFORMACION CON EL ENTORNO

- EN EL AULA HAY QUE DESARROLLAR EXPERIENCIAS QUE PERMITAN AL ESTUDIANTE UTILIZAR DE FORMA NATURAL SU CUERPO Y LOS SENTIDOS PARA UNA MEJOR COMPRENSION



CEREBRO SOCIAL

- EL CEREBRO SE MOLDEA A TRAVES DEL INTERCAMBIO DE INFORMACION CON EL ENTORNO QUE FAVORECE SU PLASTICIDAD Y FACILITA LA INTERACCION CON LOS DEMAS

- EN EL AULA ES PRIMORDIAL QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPE EN ACTIVIDADES DE COOPERACION Y COLABORACION Y DE DESARROLLO DE SU ZONA PROXIMA DE APRENDIZAJE



BUSQUEDA DE SIGNIFICADO

- LA CAPACIDAD ES INNATA EN EL SER HUMANO, POR ESO A TRAVES DE SU CEREBRO PUEDE INTERPRETAR EL MUNDO, SUS EXPERIENCIAS Y ENCONTRAR SIGNIFICADOS

- EN EL AULA ES FUNDAMENTAL PARA UNA MEJOR COMPRENSION ATENDER CON PERTINENCIA LAS EXPECTATIVAS , INTERESES Y PROPOSITOS DE LOS ESTUDIANTES



EMOCIONES Y FORMACION

- LAS EMOCIONES MOLDEAN LOS PENSAMIENTOS Y VICEVERSA, ADEMAS ORGANIZAN LA CAPACIDAD DE MEMORIZACION AL IGUAL QUE LA FORMA DE APRENDER

- EN EL AULA EL USO APROPIADO DEL LENGUAJE, ACTITUDES, VALORES, ETC, FAVORECE LA PRESENCIA DE UN AMBIENTE EMOCIONAL OPTIMO EN EL ESTUDIANTE



CEREBRO Y CREACION

- EL CEREBRO IZQUIERDO GOZA DE CAPACIDAD DE ANALISIS, PASO A PASO; Y EL DERECHO DE SINTESIS, ES HOLISTICO ; PERO A SU VEZ DESARROLLAN ACCIONES CONJUNTAS

- EN EL AULA ES NECESARIO UTILIZAR LOS METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE ANALISIS Y SINTESIS EN EL ESTUDIANTE



ATENCION ENFOCADA

- EL SER HUMANO VIVE INMERSO EN UN CAMPO DE ESTIMULOS EN DONDE HACE LA SELECCIÓN , POR EL INTERES Y LA EMOCION , DE LA INFORMACION QUE LE PRESTARA ATENCION

- EN EL AULA EL ESTUDIANTE DEBE GOZAR DE UN CONTEXTO QUE LE PERMITA DESARROLLAR DE FORMA OPTIMA LA ATENCION EN TODOS SUS NIVELES, ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE



CONSCIENTE E INCONSCIENTE

- LAS PERSONAS POSEEN LA CAPACIDAD PARA APRENDER DE FORMA CONSCIENTE E INCONSCIENTE DEBIDO A LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE SU CEREBRO

- EN EL AULA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE METACOGNICION , PROCESAMIENTO DE EXPERIENCIAS REFLEXION Y AUTOMONITOREO FAVORECEN LA COMPRENSION



MEMORIA

- EL CEREBRO POSEE DIVERSOS ESPACIOS Y TIPOS DE MEMORIA QUE INVOLUCRAN DIFERENTES SISTEMAS MENTALES QUE HACEN POSIBLE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- EN EL AULA EL USO APROPIADO DE ESTRATEGIAS QUE INCLUYAN EXPERIENCIAS QUE ESTIMULEN FORMAS DE RECORDAR Y APRENDER DINAMIZAN EL SISTEMA NEMONICO.



AMBIENTE - APRENDIZAJE

- EL CEREBRO SE MOLDEA POR LA INTERACCION CON EL AMBIENTE, CON LOS DEMAS Y CONSIGO MISMO. ESTE PROCESO SE MODIFICA POR LAS NUEVAS EXPERIENCIAS

- EN EL AULA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEBEN SER PERTINENTES AL DESARROLLO MENTAL Y EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE



APRENDIZAJE-RETOS-AMENAZAS

- LOS ESTIMULOS QUE EL CEREBRO PERCIBE ORIGINAN EMOCIONES POSITIVAS O NEGATIVAS . LA EMOCION POSITIVA BENEFICIA EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA MENTE

- EN EL AULA LA CONDICION OPTIMA PARA EL APRENDIZAJE ES EL ESTADO DE ALERTA RELAJADA QUE FAVORECE EL COMPROMISO CON DIVERSOS DESAFIOS DE APRENDIZAJE



CEREBRO UNICO

- FACTORES SOCIALES, ETNICOS, DE GENERO, AMBIENTALES, Y ECONOMICOS LLEVAN A LAS PERSONAS A TENER UN CEREBRO UNICO

- EN EL AULA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEBE APOYAR AL ESTUDIANTE EN EL USO DE SUS HABILIDADES, CAPACIDADES PROPIAS Y ESTIMULAR SUS INTELIGENCIAS



GRACIAS

GRACIAS GRACIAS GRACIAS